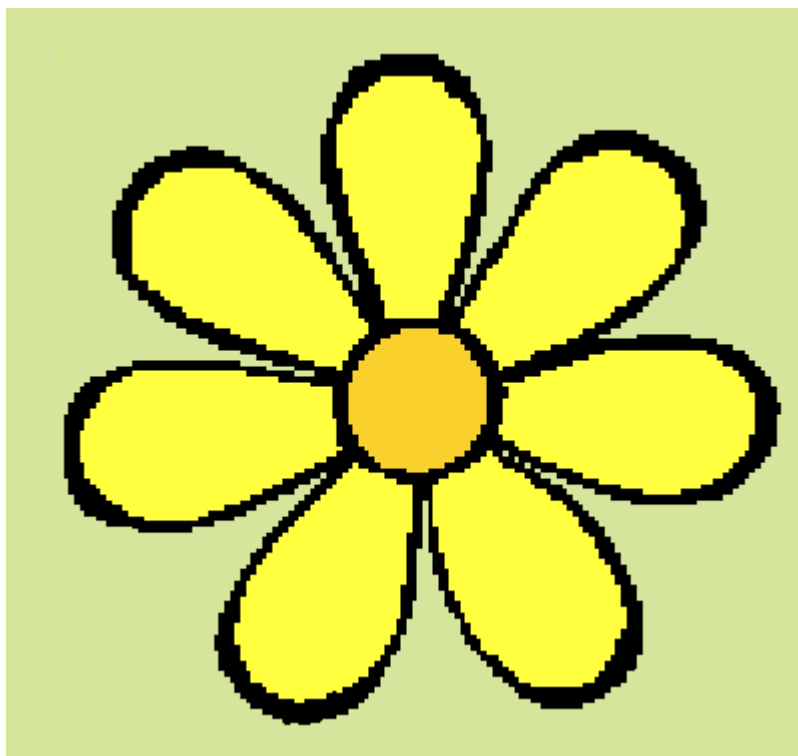


Základní škola Svor, Svor 242
Školní vzdělávací program pro školní družinu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU KVÍTEK



ŠKOLNÍ DRUŽINA SVOR

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SVOR, SVOR 242

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu Kvítek

Adresa školní družiny:

Svor 242, 471 51 Svor

IČO: 71010467

IZO: 600074684

Ředitel školy:

Mgr. Jana Jahvodková

REDIZO: 6000356

Koordinátor ŠVP ŠD:

Milena Tauchmannová

Kontakty:

Telefon: 777 155 059

Web: www.zssvor.estranky.cz

E – mail: zakladniskola.svor@seznam.cz

Zřizovatel školy:

Obec Svor, Svor 195, 471 51, Svor

IČO: 00261009

Telefon: 487 751 522

E – mail: ou.svor@seznam.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007 (s platnými aktualizacemi)

.....

Mgr. Jana Jahvodková

razítko školy

Školní vzdělávací program pro ŠD

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu základní školy.

1. Konkrétní cíle vzdělávání

Vychází a čerpá ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Naše cíle:

- o umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- o podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- o vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- o rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- o připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- o vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- o učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- o vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

2. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je vytvořen pro jeden vzdělávací cyklus, tj. na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

3. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

a. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou a představuje tyto aktivity

- o Sportovní a rekreační činnost v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě
- o Výtvarná a pracovní technická pracovní činnost – jedenkrát týdně
- o Etická výchova – osvojování základů společenského chování
- o Příprava na vyučování – prohlubování znalostí o přírodě, práce s knihou, s časopisem Sluníčko

b. Příležitostná činnost

Jedná se o výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost organizovanou nepravidelně. Zahrnuje širokou nabídku pestrých činností a aktivit, jež nejsou organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce nebo činnosti a jsou určeny širokému okruhu zájemců. Zahrnuje například souhrn činností k zajištění nácviku programu pro školní besídky, výrobu dárků pro předškoláky, vyrábění výrobků pro jarmark apod.

c. Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

d. Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží. Práce s integrovanými žáky – pomoc, podpora, povzbuzení.

e. Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

4. Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

- Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnosti
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobností a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že budova školní družiny není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro žáky s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní žáky s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

- Personální oblast**
 - zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti
 - dostatečné personální zajištění aktivit
 - využít dobrovolníky
- Technická oblast**
 - eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka
- Materiální oblast**
 - zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky
- Organizační oblast**
 - vymezit formy integrace
 - spolupracovat se zákonnými zástupci
 - využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně a psychologky OPPP, která do školy dochází
 - informovat odbornou i laickou veřejnost o nabídce integrace

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. Jsou to tyto možnosti:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- odborná připravenost pedagogických pracovníků

6. Podmínky přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

- Činnost ŠD je určena pro žáky 1. stupně základní školy.

- Podmínky přijímání žáků stanoví Vnitřní řád školní družiny.
- Žák je do ŠD přijímán na základě písemné přihlášky – zápisního lístku.
- Do ŠD je žák přihlašován vždy jen na jeden školní rok.
- O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy.
- Dokad o ukončení školního roku ve školní dužině se nevydává.
- Žák je omluven, nebo odhlášen ze školní družiny na základě písemné omluvenky.
- Vyloučen z činností školní družiny může být žák na základě rozhodnutí ředitelky školy (porušení řádu školy, řádu školní družiny)

7. Popis materiálních podmínek

Školní družina má k dispozici vlastní místnost, která je zároveň hernou. Jsou zde šatny a sociální zařízení. K budově patří hřiště, zahrada se zahradním domkem a vzrostlými stromy. Třída je vybavena podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Vybavenost tedy umožňuje práci u stolu i eventuální hru na koberci.

8. Popis personálních podmínek

Jedna kvalifikovaná vychovatelka v jednom oddělení školní družiny.

Profil vychovatelky:

- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností
- doplňuje si vzdělání samostudiem a účastí na akreditovaných kurzech
- spolupracuje s učiteli, účastní se pravidelně pedagogických rad

9. Popis ekonomických podmínek

Provozní doba:

- zahájení činnosti ŠD 6:30h – 7:45h (ranní provoz)
- odpolední činnost ŠD 11: 40h – 16h

Platby za pobyt (neinvestiční náklady), výběr:

- stanovený poplatek za měsíční pobyt ve ŠD je 150,- Kč.
- poplatek může rodič zaplatit na pololetí či na celý školní rok, peníze vybírá ředitelka školy

10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

a. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáka
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, žáky má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 žáků. Žáci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP

b. Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu žáků, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje žáky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

11. Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti ve školní družině

- Přivítání prvňáků (září)
- Projektový den – Světový den výživy (říjen)
- Vánoční trh, besídka (prosinec)
- Karneval (únor)
- Velikonoční výstava, MDŽ (březen)
- Projektový den – Den Země: environmentálně zaměřený projekt (duben)
- „Čarodějnický rej“ (duben)
- Mezinárodní den matek – výroba dáreků (květen)
- Mezinárodní den dětí – den soutěží a her (červen)
- Výlety v rámci školních akcí

12. Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti ŠD

a) Téma: podzimní období

Tematické okruhy: začátek školního roku, škola, třída, ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika

Podokruhy:

- Škola: Poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace, BESIP
- Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování: pracovní listy etické výchovy, mezilidské vztahy, zdravení, prošení, děkování, úcta
- Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Čas: rozsah 65 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, materiály BESIP, výtvarné potřeby

Cíle:

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi

- rozvoj estetického citění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, huba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák– vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – žák vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor
- kompetence sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- kompetence pracovní – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

b) Téma: zimní období

Vzhledem k méně příznivému počasí jsme se zaměřili více na práci v interiéru.

Tematické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice a zvyky, literatura, estetika – zručnost, environmentální výchova, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků, výroba krmítek
- Zdraví: otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování, první pomoc
- Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled
- Literatura: četba na pokračování
- Obec: rozšíření teritoria – místní úřad, knihovna, pošta, nádraží
- Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu
- Etická výchova: osvojení sociálních dovedností

Čas: rozsah 55 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – žák vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině
- kompetence sociální a personální – přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich
- kompetence pracovní – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

c) Téma: jarní období

Tematické okruhy: sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovní-technické činnosti, opakování zásad stolování, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky
- Komunikace: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- Literatura: dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- Obec: známé osobnosti Svoru a okolí, pamětní místa, historicky zajímavé objekty

Čas: rozsah 65 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času

Základní škola Svor, Svor 242
Školní vzdělávací program pro školní družinu

- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák – vychovatelka)

Výstup:

Žák:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – žák vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence sociální a personální – žák spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

d) Téma: letní období

Tematické okruhy: sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, květiny, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií
- Literatura: četba na pokračování
- Barvy: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce
- Prázdniny: táborové písně, orientace v přírodě a terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví

Čas: rozsah 10 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – žák vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuse
- kompetence sociální a personální – žák spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí, experimentuje

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

13. Podmínky pro činnost žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je uplatňován individuální přístup. Podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění je jim věnována zvláštní pozornost při začlenění do volnočasových aktivit. Činnost pro ně je uzpůsobena jejich možnostem a schopnostem. Pro lepší začlenění do kolektivu jsou do jejich výkonů nenásilně začleňováni ostatní žáci, schopní jim přiměřeně pomoci. Pro nadanější žáky jsou průběžně připravovány další dobrovolné vzdělávací aktivity a doplňkové činnosti, tak aby mohli své znalosti, vědomosti a schopnosti aktivně rozvíjet (např. doplňovačky, křížovky, tanagramy, pracovní listy s úkoly, vyhledávání informací pomocí knih).

14. Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti ve školní družině

Pravidelná činnost ve školní družině:

- ranní družina – doba před začátkem vyučování, která zahrnuje organizovanou činnost (rozcvička, klidové hry) a spontánní činnost (stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, vybarvování, puzzle, individuální hry)
- hygiena a kultura stolování – doba ve školní jídelně

- odpočinková a rekreační činnost – spontánní činnost v herně, na školní zahradě, nebo v lese vedoucí k relaxaci a odreagování po školní výuce
- příprava na vyučování – didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy, hlasité čtení, prohlubování školních znalostí
- pravidelné bloky – výtvarné, pracovní, hudební, přírodovědné, etická výchova, dopravní - BESIP, pravidla slušného chování, kultura, sport, zvyky, tradice, obyčeje, literatura (dětské knihy, autoři, ilustrátoři, četba na pokračování, práce s časopisem Sluníčko), hudba, zpěv, rytmické hry

15. Hodnocení činnosti ve školní družině

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.

Podle získaných výsledků můžeme dále plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

16. Formy vzdělávání ve školní družině

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají v souladu s Vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání především formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, podle tohoto vzdělávacího programu. Do denního režimu jsou zahrnuty také spontánní aktivity, především v rámci ranní a koncové družiny, odpoledních klidových činností a při pobytu venku. Naše školní družina realizuje i příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost, které se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přihlášení do ŠD k pravidelné docházce. Jedná se většinou o jednorázové akce – besídky, karneval, besedy, exkurze, výchovně-vzdělávací programy, sportovní akce.

OBSAH

Úvod

1. Konkrétní cíle vzdělávání	3
2. Délka a časový plán vzdělávání	3
3. Formy vzdělávání.....	3
4. Obsah vzdělávání	4
5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání.....	5
7. Popis materiálních podmínek.....	6
8. Popis personálních podmínek	6
9. Popis ekonomických podmínek	6
10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	7
11. Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti ve školní družině.....	8
12. Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti ŠD.....	8
13. Podmínky pro činnost žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	14
14. Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti ve školní družině	14
15. Hodnocení činnosti ve školní družině	15
16. Formy vzdělávání ve školní družině	15